



Анализ результатов оценки функциональной грамотности в 2020г.

В марте 2020 г. проведена оценка сформированности метапредметных результатов по направлению «математическая грамотность» у 74 обучающихся 6 классов школ района. Руководителями РМО были подготовлены работы с разным уровнем сложности по каждому классу, соответствующие уровню образования ребёнка. Задания включали в себя 4 задачи на реальную жизненную ситуацию. Все задания были построены по следующему принципу:

- а). Извлечение информации с рисунка, графика,
- б). Поиск путей решения и проецирование на математическую составляющую (на фигуры, доли, проценты, расстояние, формулы и т.п.)
- в). Умение интерпретировать результат и соотносить его с реальной ситуацией (через правильность выполнения математических операций и мыслительный процесс ученика).

Задания:

- Комплексное задание «Шкалы температур», которое описывает реальную жизненную ситуацию, связанной с температурой,
- Комплексное задание «Ремонт комнаты». Применение математических понятий, фактов и процедур вычисления площади
- Комплексное задание «Акции и скидки», модель ситуации, через вычисления процентов, -
- Комплексное задание «Экскурсия по заповеднику». Предусмотрено считывание информации с графика, определение общей длины маршрута, скорости движения на участках, суммарного времени всех перемещений по маршруту и пр.

Анализ выполнения данных заданий показал, что 41% учащихся справился с заданиями на низком уровне Сама ситуация была смоделирована учащимися верно - 61% учеников извлёк информацию с рисунка, графика, таблицы. Больше всего затруднений вызывает работа с таблицами, менее всего - с рисунками и графиками. Ученики не видят закономерностей и зависимости.

В поиске путей решения основные «западающие» вопросы – формулы вычислений – 43%, сами вычислительные навыки – 65%, правильность решения через установление правильного алгоритма – 57% (мыслительный процесс учащегося) 47% учащихся не могут соотносить результат с реальной ситуацией. (Отсутствие логики при формулировании не правильного ответа)

Заместителям директоров по УМР, руководителям РМО и ШМО:

- результаты выполнения заданий обсудить на РМО и ШМО (всех предметов) по выполнению каждого задания, (срок: до 1.09 2020г.)
- заместителям директоров по УМР при посещении уроков обращать включение реальных задач в содержание уроков математики, обращать внимание на анализ уроков с позиции формирования функциональной грамотности,
- МБОУ «СОШ №1», центру по развитию функциональной грамотности – приготовить методические рекомендации по развитию функциональной грамотности методические рекомендации (Срок: в течении 2020-2021 уч. года)
- Включить в план работы методические семинары и практикумы по развитию функциональной грамотности (Срок: до 1.09.2020г)

Учителям-предметникам:

- обратить внимание на включение в содержание уроков заданий: по извлечению информации из диаграмм, таблиц и графиков и интерпретацию текстовой информации в графические,
- по развитию логики на уроках математики. (срок: постоянно)

- Обратить внимание на вычислительные задания, которые не позволяют учащимся дать правильные ответы (вычислительные навыки, знание формул), через индивидуальную работу и контроль за освоении тем ООП. (срок: постоянно)

Заместитель руководителя



М.Н. Родичева